

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.1 (1)	11.2 (10)	10.1 (9)	12.4 (11)	18.0 (16)	16.9 (15)	18.0 (16)	7.9 (7)	2.2 (2)	2.2 (2)
		2.2 (2)	3.4 (3)	16.9 (15)	25.8 (23)	27.0 (24)	19.1 (17)	5.6 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	13.5 (12)	23.6 (21)	23.6 (21)	21.3 (19)	10.1 (9)	5.6 (5)	0.0 (0)	1.1 (1)	1.1 (1)
		1.1 (1)	1.1 (1)	0.0 (0)	11.2 (10)	25.8 (23)	30.3 (27)	21.3 (19)	9.0 (8)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	23.6 (21)	34.8 (31)	19.1 (17)	10.1 (9)	4.5 (4)	4.5 (4)	3.4 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
		1.1 (1)	12.4 (11)	18.0 (16)	33.7 (30)	27.0 (24)	7.9 (7)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	2.2 (2)	16.9 (15)	9.0 (8)	37.1 (33)	27.0 (24)	5.6 (5)	2.2 (2)	0.0 (0)
		1.1 (1)	1.1 (1)	12.4 (11)	46.1 (41)	29.2 (26)	7.9 (7)	2.2 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	15.7 (14)	20.2 (18)	21.3 (19)	15.7 (14)	12.4 (11)	10.1 (9)	4.5 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	5.6 (5)	6.7 (6)	31.5 (28)	43.8 (39)	7.9 (7)	4.5 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	3.4 (3)	6.7 (6)	15.7 (14)	23.6 (21)	25.8 (23)	21.3 (19)	2.2 (2)	1.1 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	1.1 (1)	6.7 (6)	36.0 (32)	41.6 (37)	10.1 (9)	4.5 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	4.5 (4)	6.7 (6)	13.5 (12)	16.9 (15)	11.2 (10)	18.0 (16)	14.6 (13)	10.1 (9)	3.4 (3)	1.1 (1)
		1.1 (1)	10.1 (9)	21.3 (19)	29.2 (26)	22.5 (20)	12.4 (11)	3.4 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください

（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

今期はオンライン開講となり、アンケートもいつもとは異なるオンライン実施となったことから、未実施科目が複数出てしまい、回答者は例年の半数強まで減少した。しかし、毎回の課題が必須となり、学生の積極的な学びができたことが問2,4の結果からわかり、教員もそれを後押しできていたことが問6からわかる。これはオンライン授業の強みといえよう。反面、学生と教員のコミュニケーションや、アクティブラーニングについては芳しくなかった。大規模講義の多い一般教養科目でオンラインとなった場合、いつも以上に関係性を築いたり、グループワークを実施したりすることは困難になったようである。オンライン授業のあり方について、課題配信だけでなく、双方向型を一部セッションに取り入れるなどの工夫を働きかけたい。教員からのフィードバックも人数が多いと個別にコメントをすることは困難であるため、総評として次回授業に組み込むこと等提案したい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	15.6 (30)	17.7 (34)	13.0 (25)	13.5 (26)	12.0 (23)	7.8 (15)	10.9 (21)	2.1 (4)	4.7 (9)	2.6 (5)
		5.2 (10)	3.6 (7)	6.3 (12)	21.4 (41)	25.0 (48)	26.0 (50)	7.3 (14)	3.6 (7)	1.0 (2)	0.5 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	4.7 (9)	13.5 (26)	21.4 (41)	21.4 (41)	12.5 (24)	13.5 (26)	6.8 (13)	2.1 (4)	2.1 (4)	2.1 (4)
		2.1 (4)	2.1 (4)	5.2 (10)	12.0 (23)	16.7 (32)	25.0 (48)	23.4 (45)	9.9 (19)	3.1 (6)	0.5 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	17.2 (33)	10.9 (21)	13.0 (25)	12.0 (23)	14.1 (27)	17.2 (33)	5.2 (10)	5.2 (10)	4.2 (8)	1.0 (2)
		3.1 (6)	8.3 (16)	16.7 (32)	19.3 (37)	24.0 (46)	20.3 (39)	5.7 (11)	1.6 (3)	0.0 (0)	1.0 (2)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.5 (1)	0.0 (0)	5.7 (11)	13.5 (26)	17.7 (34)	20.8 (40)	24.0 (46)	8.9 (17)	6.3 (12)	2.6 (5)
		3.6 (7)	5.2 (10)	15.6 (30)	27.6 (53)	23.4 (45)	19.3 (37)	3.6 (7)	0.5 (1)	0.5 (1)	0.5 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など）	6.3 (12)	9.4 (18)	7.8 (15)	7.8 (15)	9.9 (19)	12.0 (23)	16.1 (31)	12.0 (23)	13.5 (26)	5.2 (10)
		6.8 (13)	13.5 (26)	19.8 (38)	21.9 (42)	19.8 (38)	9.9 (19)	5.2 (10)	1.6 (3)	0.5 (1)	1.0 (2)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	2.6 (5)	1.0 (2)	5.7 (11)	14.1 (27)	19.3 (37)	18.8 (36)	14.6 (28)	11.5 (22)	10.4 (20)	2.1 (4)
		4.7 (9)	6.8 (13)	17.2 (33)	22.4 (43)	20.8 (40)	19.8 (38)	5.2 (10)	1.6 (3)	0.0 (0)	1.6 (3)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	1.6 (3)	4.7 (9)	10.4 (20)	10.4 (20)	15.1 (29)	24.0 (46)	14.1 (27)	8.3 (16)	5.2 (10)	6.3 (12)
		7.3 (14)	8.3 (16)	16.7 (32)	26.0 (50)	20.3 (39)	16.1 (31)	4.7 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.5 (1)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

今年度はオンライン授業になったこともあり、質問No.3に対する肯定的回答は昨年と比較して下がった。それに比して、質問No.4に対しては昨年より数値が上回っている。毎週の課題は、分量が多いと（受講生が）感じるぐらいのものを提示していたということである。学生の負担感は大かっただろうし、もう少し量を減らしてほしいという要望もあったようだが、学修時間や学習成果を考えると十分な効果があったのではないかと（全般的に）思う。

教員によって、コメントやフィードバックの頻度は異なっていたようである。コメントやフィードバックの多い教員は全般的に評価も高かったと思う。一方、自由記述と数値の得点が必ずしも一致しない傾向も見られた。

また、課題に対する指示については、簡潔に、わかりやすく出すことが求められると思われる。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0	4.3	8.7	21.7	21.7	26.1	13.0	4.3	0.0	0.0
		(0)	(1)	(2)	(5)	(5)	(6)	(3)	(1)	(0)	(0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0	4.3	8.7	21.7	21.7	43.5	0.0	0.0	0.0	0.0
		(0)	(1)	(2)	(5)	(5)	(10)	(0)	(0)	(0)	(0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	4.3	4.3	8.7	26.1	30.4	17.4	4.3	0.0	0.0	4.3
		(1)	(1)	(2)	(6)	(7)	(4)	(1)	(0)	(0)	(1)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	4.3	0.0	17.4	43.5	26.1	4.3	4.3	0.0	0.0	0.0
		(1)	(0)	(4)	(10)	(6)	(1)	(1)	(0)	(0)	(0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0	4.3	0.0	0.0	0.0	26.1	34.8	21.7	8.7	4.3
		(0)	(1)	(0)	(0)	(0)	(6)	(8)	(5)	(2)	(1)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてきましたか	4.3	13.0	21.7	52.2	4.3	0.0	0.0	0.0	4.3	0.0
		(1)	(3)	(5)	(12)	(1)	(0)	(0)	(0)	(1)	(0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	4.3	0.0	0.0	4.3	13.0	17.4	26.1	13.0	17.4	4.3
		(1)	(0)	(0)	(1)	(3)	(4)	(6)	(3)	(4)	(1)
8	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてきましたか	8.7	26.1	30.4	17.4	4.3	8.7	0.0	0.0	4.3	0.0
		(2)	(6)	(7)	(4)	(1)	(2)	(0)	(0)	(1)	(0)
9	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてきましたか	0.0	4.3	0.0	4.3	0.0	26.1	26.1	21.7	4.3	13.0
		(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(6)	(6)	(5)	(1)	(3)
10	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	13.0	8.7	34.8	21.7	13.0	4.3	4.3	0.0	0.0	0.0
		(3)	(2)	(8)	(5)	(3)	(1)	(1)	(0)	(0)	(0)
11	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0	0.0	0.0	0.0	4.3	21.7	21.7	21.7	21.7	8.7
		(0)	(0)	(0)	(0)	(1)	(5)	(5)	(5)	(5)	(2)
12	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	8.7	30.4	30.4	17.4	4.3	8.7	0.0	0.0	0.0	0.0
		(2)	(7)	(7)	(4)	(1)	(2)	(0)	(0)	(0)	(0)

()は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

オンライン授業となったが、各々の科目で工夫され、全体としての評価は高いと言える。学生の参加度にはかなり差が見られるようである。また課題の量が多いという意見が強かった。先が見通せない中で、今後オンライン授業が続くかどうか不明であるが、前期の経験を活かして、後期の授業への取り組みを進める。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	7.9 (7)	2.2 (2)	7.9 (7)	12.4 (11)	7.9 (7)	23.6 (21)	14.6 (13)	12.4 (11)	4.5 (4)	6.7 (6)
		7.9 (7)	3.4 (3)	18.0 (16)	25.8 (23)	18.0 (16)	20.2 (18)	5.6 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	1.1 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	5.6 (5)	4.5 (4)	18.0 (16)	15.7 (14)	18.0 (16)	19.1 (17)	11.2 (10)	4.5 (4)	2.2 (2)	1.1 (1)
		1.1 (1)	2.2 (2)	7.9 (7)	14.6 (13)	10.1 (9)	32.6 (29)	18.0 (16)	11.2 (10)	0.0 (0)	2.2 (2)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	13.5 (12)	11.2 (10)	20.2 (18)	11.2 (10)	12.4 (11)	12.4 (11)	10.1 (9)	5.6 (5)	2.2 (2)	1.1 (1)
		1.1 (1)	4.5 (4)	19.1 (17)	24.7 (22)	23.6 (21)	14.6 (13)	6.7 (6)	3.4 (3)	0.0 (0)	2.2 (2)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	5.6 (5)	9.0 (8)	14.6 (13)	29.2 (26)	21.3 (19)	9.0 (8)	7.9 (7)	3.4 (3)
		4.5 (4)	7.9 (7)	12.4 (11)	27.0 (24)	22.5 (20)	18.0 (16)	6.7 (6)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	3.4 (3)	5.6 (5)	5.6 (5)	5.6 (5)	14.6 (13)	13.5 (12)	15.7 (14)	15.7 (14)	11.2 (10)	9.0 (8)
		10.1 (9)	13.5 (12)	22.5 (20)	15.7 (14)	20.2 (18)	13.5 (12)	2.2 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.2 (2)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	1.1 (1)	3.4 (3)	7.9 (7)	9.0 (8)	30.3 (27)	14.6 (13)	14.6 (13)	11.2 (10)	7.9 (7)
		7.9 (7)	12.4 (11)	20.2 (18)	16.9 (15)	22.5 (20)	14.6 (13)	5.6 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	4.5 (4)	3.4 (3)	5.6 (5)	6.7 (6)	9.0 (8)	10.1 (9)	23.6 (21)	16.9 (15)	20.2 (18)
		20.2 (18)	19.1 (17)	23.6 (21)	16.9 (15)	6.7 (6)	10.1 (9)	3.4 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

A+Bの肯定評価率は、すべての項目で全体平均よりも高い数値となった。その中でもオンライン授業となった最大の影響と考えられるのが問3である。今期の全体平均を越えているとはいえ、すべての項目を通じて肯定率が70%台にとどまったことは過去にない。状況的に仕方のない面はあるが、後期もこの状況が続く以上、コミュニケーションの機会が減ったことを重く受け止め、前期授業を通しての経験や問題を学科内で共有しつつ、オンライン環境下でのコミュニケーションの在り方を模索し、できる限りの改善を心掛けたい。一方で過去最高値となった項目が問6、授業外学習に関する項目であり、この環境下で自律的な学習習慣が身についたと見ることもできる。問7、フィードバックに関する項目も例年通り数値が高く、問6・問7に関しては過半数の科目がA+Bの数値100%となっており、学科の教育の強みであると考えられる。後期も多くの科目がオンライン継続となるが、フィードバックの機会はコミュニケーションと連動するため、この環境下でのコミュニケーションの取り方に留意することで、学科の強みであるきめ細かなフィードバックによる学習効果をより高めていきたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.3 (1)	3.8 (3)	5.0 (4)	7.5 (6)	12.5 (10)	16.3 (13)	23.8 (19)	11.3 (9)	8.8 (7)	10.0 (8)
		11.3 (9)	7.5 (6)	21.3 (17)	30.0 (24)	17.5 (14)	11.3 (9)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	6.3 (5)	15.0 (12)	28.8 (23)	16.3 (13)	15.0 (12)	5.0 (4)	6.3 (5)	6.3 (5)	1.3 (1)
		2.5 (2)	5.0 (4)	6.3 (5)	11.3 (9)	28.8 (23)	30.0 (24)	10.0 (8)	6.3 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	17.5 (14)	23.8 (19)	18.8 (15)	15.0 (12)	12.5 (10)	2.5 (2)	3.8 (3)	3.8 (3)	1.3 (1)	1.3 (1)
		3.8 (3)	10.0 (8)	21.3 (17)	18.8 (15)	28.8 (23)	13.8 (11)	0.0 (0)	2.5 (2)	1.3 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	1.3 (1)	0.0 (0)	3.8 (3)	7.5 (6)	23.8 (19)	27.5 (22)	16.3 (13)	12.5 (10)	5.0 (4)	2.5 (2)
		3.8 (3)	10.0 (8)	8.8 (7)	33.8 (27)	22.5 (18)	17.5 (14)	2.5 (2)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	1.3 (1)	12.5 (10)	13.8 (11)	18.8 (15)	12.5 (10)	11.3 (9)	10.0 (8)	8.8 (7)	3.8 (3)	7.5 (6)
		7.5 (6)	15.0 (12)	11.3 (9)	22.5 (18)	15.0 (12)	20.0 (16)	7.5 (6)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	1.3 (1)	0.0 (0)	1.3 (1)	13.8 (11)	18.8 (15)	30.0 (24)	17.5 (14)	8.8 (7)	6.3 (5)	2.5 (2)
		5.0 (4)	8.8 (7)	16.3 (13)	30.0 (24)	27.5 (22)	11.3 (9)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.5 (2)	2.5 (2)	13.8 (11)	10.0 (8)	13.8 (11)	16.3 (13)	16.3 (13)	13.8 (11)	6.3 (5)	5.0 (4)
		6.3 (5)	10.0 (8)	20.0 (16)	31.3 (25)	17.5 (14)	10.0 (8)	5.0 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

今期はオンライン授業という、これまでとは異なる授業形態であったため、以前のアンケート結果との比較については慎重に行うべきであるが、あえて数値を比べると、アンケート全体の値としては前年と前年度と比較して明らかにポイントを下げている。ただし10%以上の低下(マイナス19.5%)を示すのは問3の教員とのコミュニケーションに関する項目のみである。この点についてはやはりオンライン授業の実施による影響が大きいと考えられる。しかしながら授業の到達目標や授業外学習についての肯定評価は依然9割を超えており、ポリシーの達成に向けて学生の学習を促す授業が多数展開していることが確認できる。対話型授業・プレゼンテーション・ワークについては、前年度より力点を置いている項目であるが、今期若干のポイントの低下が見られるのは、これもオンライン授業の影響であるかもしれない。後期も多くの授業がオンラインで実施されることから、学科内FDにおいてオンライン授業におけるアクティブラーニングの工夫について情報交換できる場を設定する、講習を積極的に案内するなど、何らかの方策を講じることにしたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.6 (1)	7.9 (3)	15.8 (6)	13.2 (5)	15.8 (6)	15.8 (6)	13.2 (5)	10.5 (4)	2.6 (1)	2.6 (1)
		2.6 (1)	5.3 (2)	10.5 (4)	23.7 (9)	26.3 (10)	23.7 (9)	5.3 (2)	2.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	5.3 (2)	5.3 (2)	36.8 (14)	21.1 (8)	18.4 (7)	10.5 (4)	2.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	7.9 (3)	21.1 (8)	31.6 (12)	28.9 (11)	7.9 (3)	2.6 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	23.7 (9)	26.3 (10)	15.8 (6)	15.8 (6)	7.9 (3)	2.6 (1)	5.3 (2)	0.0 (0)	2.6 (1)	0.0 (0)
		2.6 (1)	7.9 (3)	13.2 (5)	31.6 (12)	31.6 (12)	7.9 (3)	0.0 (0)	2.6 (1)	0.0 (0)	2.6 (1)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	2.6 (1)	5.3 (2)	13.2 (5)	26.3 (10)	21.1 (8)	15.8 (6)	13.2 (5)	2.6 (1)	0.0 (0)
		2.6 (1)	2.6 (1)	21.1 (8)	21.1 (8)	31.6 (12)	13.2 (5)	7.9 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	5.3 (2)	5.3 (2)	23.7 (9)	15.8 (6)	7.9 (3)	21.1 (8)	7.9 (3)	5.3 (2)	2.6 (1)	5.3 (2)
		5.3 (2)	5.3 (2)	15.8 (6)	31.6 (12)	21.1 (8)	15.8 (6)	2.6 (1)	2.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	7.9 (3)	18.4 (7)	21.1 (8)	15.8 (6)	15.8 (6)	15.8 (6)	2.6 (1)	2.6 (1)
		2.6 (1)	7.9 (3)	18.4 (7)	23.7 (9)	18.4 (7)	23.7 (9)	5.3 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	5.3 (2)	2.6 (1)	13.2 (5)	10.5 (4)	21.1 (8)	7.9 (3)	7.9 (3)	15.8 (6)	7.9 (3)	7.9 (3)
		7.9 (3)	15.8 (6)	13.2 (5)	26.3 (10)	13.2 (5)	18.4 (7)	2.6 (1)	2.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

### 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

心理学科のディプロマ・ポリシーは、総論・各論科目において、心理学の知識を身につけ自らの目標を発見すること、また方法論科目で、心理学の技能ならびに目標達成に向けて自主的に取り組む力を身につけることである。今回の結果から、1年次必修の総論科目で授業外での自主的な学びの促しを受けつつ基礎的な知識を身につけ、2年次以上では高い関心を持ち選択した各論科目で学びを深めていることが明らかになった。方法論科目では、1, 2年次の必修科目で、主体的な授業参加と教員からのフィードバックにより基礎的な技能を身につけ、2, 3年次以上の選択科目では、目標達成に向けて授業内外での自主的取り組みを行っていた。この結果はポリシーの目指すところと一致し、オンライン授業となった今期においても、昨年度までと同様の結果となった。「教員とのコミュニケーション」は昨年度より低めであったが、これはオンラインの特性上やむを得ないとする。

今期は、学科教員でオンライン授業に関する情報・意見交換を積極的に行った。今後も、学科内での情報・意見交換を継続し、学生が知識と技能を身につけ、自主的に課題に取り組む力を育む授業の改善に努める。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.3 (1)	12.8 (10)	17.9 (14)	17.9 (14)	9.0 (7)	9.0 (7)	15.4 (12)	5.1 (4)	9.0 (7)	2.6 (2)
		3.8 (3)	9.0 (7)	6.4 (5)	20.5 (16)	21.8 (17)	19.2 (15)	14.1 (11)	2.6 (2)	2.6 (2)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.6 (2)	14.1 (11)	20.5 (16)	15.4 (12)	17.9 (14)	12.8 (10)	10.3 (8)	1.3 (1)	1.3 (1)	3.8 (3)
		3.8 (3)	2.6 (2)	1.3 (1)	7.7 (6)	19.2 (15)	26.9 (21)	24.4 (19)	11.5 (9)	2.6 (2)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	16.7 (13)	12.8 (10)	15.4 (12)	14.1 (11)	11.5 (9)	9.0 (7)	10.3 (8)	2.6 (2)	5.1 (4)	2.6 (2)
		7.7 (6)	7.7 (6)	16.7 (13)	25.6 (20)	21.8 (17)	14.1 (11)	5.1 (4)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	2.6 (2)	5.1 (4)	20.5 (16)	29.5 (23)	12.8 (10)	21.8 (17)	3.8 (3)	3.8 (3)
		3.8 (3)	6.4 (5)	23.1 (18)	21.8 (17)	26.9 (21)	16.7 (13)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	7.7 (6)	7.7 (6)	11.5 (9)	12.8 (10)	7.7 (6)	19.2 (15)	3.8 (3)	10.3 (8)	5.1 (4)	14.1 (11)
		14.1 (11)	6.4 (5)	12.8 (10)	20.5 (16)	20.5 (16)	16.7 (13)	6.4 (5)	2.6 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	1.3 (1)	3.8 (3)	5.1 (4)	15.4 (12)	20.5 (16)	12.8 (10)	11.5 (9)	11.5 (9)	11.5 (9)	6.4 (5)
		6.4 (5)	10.3 (8)	14.1 (11)	20.5 (16)	16.7 (13)	19.2 (15)	11.5 (9)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	7.7 (6)	5.1 (4)	11.5 (9)	11.5 (9)	7.7 (6)	16.7 (13)	12.8 (10)	10.3 (8)	5.1 (4)	11.5 (9)
		15.4 (12)	3.8 (3)	17.9 (14)	20.5 (16)	15.4 (12)	23.1 (18)	3.8 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

2020年度前期の授業改善アンケートは、全授業がオンラインになったことにより例年と実施方法が異なり、回答者数が1,767人と例年に比して極めて少ない。後期も講義科目はオンラインとなるため、授業担当教員へアンケート実施についての更なる周知を心掛けたい。  
集計結果は、前年度の結果と比べると全体的に微減傾向にある。特に問3(教員とのコミュニケーション)、問5(授業参加を促すための工夫)および問7(教員からのフィードバック)については減少が認められ、問4(授業外学習)のみ微増となっている。これらの結果からは、全ての授業がオンラインであったことの影響が強く感じられる。とりわけ、「教員とのコミュニケーション」「教員からのフィードバック」については、オンラインの授業形態や受講者数による差異が大きいものと推察される。一方、授業外の学習はオンライン授業で課題が課されたため促進された。2020年度前期のオンライン授業は初めての取り組みであり、今後、会議ソフト等の操作方法に教員・学生が慣れることにより解消できる側面もあるように思われる。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	6.0 (5)	15.5 (13)	13.1 (11)	16.7 (14)	22.6 (19)	9.5 (8)	7.1 (6)	4.8 (4)	3.6 (3)	1.2 (1)
		2.4 (2)	4.8 (4)	14.3 (12)	10.7 (9)	20.2 (17)	25.0 (21)	16.7 (14)	4.8 (4)	0.0 (0)	1.2 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.4 (2)	6.0 (5)	19.0 (16)	17.9 (15)	17.9 (15)	16.7 (14)	8.3 (7)	6.0 (5)	4.8 (4)	1.2 (1)
		1.2 (1)	4.8 (4)	8.3 (7)	11.9 (10)	17.9 (15)	26.2 (22)	19.0 (16)	4.8 (4)	4.8 (4)	1.2 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	14.3 (12)	17.9 (15)	17.9 (15)	14.3 (12)	10.7 (9)	7.1 (6)	11.9 (10)	1.2 (1)	4.8 (4)	0.0 (0)
		0.0 (0)	11.9 (10)	10.7 (9)	28.6 (24)	23.8 (20)	14.3 (12)	8.3 (7)	0.0 (0)	1.2 (1)	1.2 (1)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	1.2 (1)	1.2 (1)	3.6 (3)	9.5 (8)	14.3 (12)	21.4 (18)	20.2 (17)	8.3 (7)	17.9 (15)	2.4 (2)
		3.6 (3)	15.5 (13)	15.5 (13)	21.4 (18)	26.2 (22)	13.1 (11)	2.4 (2)	0.0 (0)	1.2 (1)	1.2 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	1.2 (1)	7.1 (6)	11.9 (10)	11.9 (10)	9.5 (8)	19.0 (16)	14.3 (12)	10.7 (9)	7.1 (6)	7.1 (6)
		7.1 (6)	9.5 (8)	14.3 (12)	29.8 (25)	16.7 (14)	19.0 (16)	2.4 (2)	1.2 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	1.2 (1)	14.3 (12)	13.1 (11)	16.7 (14)	21.4 (18)	22.6 (19)	9.5 (8)	1.2 (1)
		1.2 (1)	11.9 (10)	27.4 (23)	21.4 (18)	17.9 (15)	15.5 (13)	4.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.2 (1)	3.6 (3)	9.5 (8)	8.3 (7)	13.1 (11)	17.9 (15)	15.5 (13)	13.1 (11)	9.5 (8)	8.3 (7)
		8.3 (7)	15.5 (13)	15.5 (13)	17.9 (15)	25.0 (21)	13.1 (11)	2.4 (2)	2.4 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

2020年度前期は、新型コロナウイルス流行の影響を受け、授業が急遽ほぼすべてオンライン化する「非常事態」であった。しかしながら、授業のオンライン化は今後の高等教育の改革の中で起こりうる変化であり、その意味においてもその効果を見極めることは重要であると考えられる。その観点で見ると、授業のオンライン化は「積極的な授業外学習(Q4)」にプラスの影響があったと考えられる。昨年のデータより肯定率がわずかではあるが上昇し、データのばらつきが減少している。一方で「授業前からの内容への興味(Q1)」は昨年度から大きく減少している。非常事態でやらざるを得ない環境におかれたことが大きかったと考えられる。また「授業参加を促す工夫(Q5)」や「教員からの効果的なフィードバック(Q7)」は、昨年より肯定率が若干低く、回答のばらつきも大きかった。教員によって、オンライン環境に対する対応・順応にばらつきがあったことも見て取れる。後期や来年度以降は「非常事態」ではない「新しい日常」の中で、如何にオンライン授業の強みを生かし展開するのが問われると考えられる。FDを充実させると同時に、後期もこれらの数値の変動を注視したい。



## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	3.6 (3)	13.1 (11)	16.7 (14)	21.4 (18)	13.1 (11)	11.9 (10)	13.1 (11)	3.6 (3)	2.4 (2)	1.2 (1)
		1.2 (1)	2.4 (2)	11.9 (10)	11.9 (10)	21.4 (18)	34.5 (29)	10.7 (9)	6.0 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	9.5 (8)	14.3 (12)	21.4 (18)	17.9 (15)	17.9 (15)	11.9 (10)	6.0 (5)	1.2 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	1.2 (1)	8.3 (7)	15.5 (13)	21.4 (18)	21.4 (18)	19.0 (16)	11.9 (10)	1.2 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	3.6 (3)	14.3 (12)	23.8 (20)	19.0 (16)	15.5 (13)	6.0 (5)	8.3 (7)	7.1 (6)	0.0 (0)	2.4 (2)
		1.2 (1)	7.1 (6)	10.7 (9)	25.0 (21)	28.6 (24)	17.9 (15)	8.3 (7)	1.2 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	2.4 (2)	9.5 (8)	9.5 (8)	16.7 (14)	31.0 (26)	14.3 (12)	13.1 (11)	3.6 (3)
		4.8 (4)	11.9 (10)	29.8 (25)	21.4 (18)	16.7 (14)	11.9 (10)	3.6 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など）	1.2 (1)	8.3 (7)	7.1 (6)	14.3 (12)	16.7 (14)	15.5 (13)	13.1 (11)	10.7 (9)	8.3 (7)	4.8 (4)
		4.8 (4)	7.1 (6)	20.2 (17)	16.7 (14)	23.8 (20)	17.9 (15)	8.3 (7)	1.2 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	1.2 (1)	0.0 (0)	7.1 (6)	11.9 (10)	9.5 (8)	21.4 (18)	29.8 (25)	11.9 (10)	6.0 (5)	1.2 (1)
		1.2 (1)	4.8 (4)	23.8 (20)	27.4 (23)	23.8 (20)	13.1 (11)	6.0 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	1.2 (1)	3.6 (3)	13.1 (11)	11.9 (10)	10.7 (9)	20.2 (17)	20.2 (17)	6.0 (5)	7.1 (6)	6.0 (5)
		6.0 (5)	7.1 (6)	11.9 (10)	27.4 (23)	23.8 (20)	16.7 (14)	7.1 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

まず驚いたのが、回答者数の低下である。昨年同期が3361件であり、受講者数は変化ないはずであるが、回答者数は2410件まで低下した。授業中にマークシートを配布すること、オンラインで実施することで、開きがあった。大きい変化なので学科で共有したい。次に質問に対するAB評価であるが、質問によって変化があった。問1、問4、問5については若干のマイナス、問4に関しては若干のプラスであった。課題が多かったという学生の声をよく聞いたが、数字に表れているように思う。コメントのフィードバックや対話不足など、若干のマイナス要因と思う。全体で大きく下がったのが問3であり、マイナス10ポイント程度の変化があった。オンラインになり、教員とのコミュニケーションがうまく取れなかったというのが、前期授業の結果である。ここは真摯に受け止め、学科教員内でもどのようにコミュニケーションをはかるのか、確認したい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	6.7 (3)	17.8 (8)	15.6 (7)	31.1 (14)	17.8 (8)	6.7 (3)	4.4 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	11.1 (5)	22.2 (10)	28.9 (13)	20.0 (9)	11.1 (5)	6.7 (3)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	22.2 (10)	11.1 (5)	28.9 (13)	17.8 (8)	8.9 (4)	6.7 (3)	2.2 (1)	2.2 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	2.2 (1)	4.4 (2)	8.9 (4)	22.2 (10)	31.1 (14)	26.7 (12)	4.4 (2)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	42.2 (19)	28.9 (13)	11.1 (5)	4.4 (2)	4.4 (2)	2.2 (1)	4.4 (2)	2.2 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
		4.4 (2)	17.8 (8)	15.6 (7)	24.4 (11)	28.9 (13)	8.9 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	4.4 (2)	11.1 (5)	17.8 (8)	26.7 (12)	6.7 (3)	20.0 (9)	4.4 (2)	4.4 (2)	2.2 (1)	2.2 (1)
		2.2 (1)	2.2 (1)	4.4 (2)	13.3 (6)	20.0 (9)	24.4 (11)	20.0 (9)	8.9 (4)	4.4 (2)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	15.6 (7)	24.4 (11)	15.6 (7)	11.1 (5)	13.3 (6)	8.9 (4)	4.4 (2)	6.7 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	2.2 (1)	17.8 (8)	13.3 (6)	26.7 (12)	26.7 (12)	13.3 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	13.3 (6)	15.6 (7)	24.4 (11)	13.3 (6)	6.7 (3)	8.9 (4)	11.1 (5)	4.4 (2)	2.2 (1)
		2.2 (1)	2.2 (1)	13.3 (6)	13.3 (6)	13.3 (6)	31.1 (14)	17.8 (8)	6.7 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	13.3 (6)	20.0 (9)	22.2 (10)	8.9 (4)	8.9 (4)	11.1 (5)	6.7 (3)	2.2 (1)	0.0 (0)	6.7 (3)
		4.4 (2)	4.4 (2)	11.1 (5)	17.8 (8)	6.7 (3)	42.2 (19)	11.1 (5)	2.2 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

2020年度前期、管理栄養学科は新型コロナウイルスの影響により、講義、演習、実験・実習をオンライン授業で実施した。各教員ともにオンライン授業の準備・対応等が不慣れな部分もあり、学生とのコミュニケーションや課題等のフィードバックに十分対応しきれなかった点が反省すべき点である。ZoomやGoogleclassroom、動画配信等の活用も教員間でも差もあったため、今後、学科内FD活動として、技術向上に向けた教員間の意見交換や勉強会を開催し、改善していきたい。

また、今回、夏季休暇期間中に実験・実習を対面で実施する予定であったため(実際はオンラインで補講を実施)、改善アンケート回答は、講義科目のみとなってしまった。後期は演習、実験・実習はすべて対面での実施となることから、学生からの要望等もしっかり吸い上げることができるようにしたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	3.4 (2)	8.6 (5)	27.6 (16)	13.8 (8)	10.3 (6)	8.6 (5)	10.3 (6)	15.5 (9)	1.7 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	3.4 (2)	17.2 (10)	19.0 (11)	22.4 (13)	20.7 (12)	13.8 (8)	3.4 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.7 (1)	13.8 (8)	22.4 (13)	17.2 (10)	22.4 (13)	12.1 (7)	8.6 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	1.7 (1)
		1.7 (1)	0.0 (0)	1.7 (1)	10.3 (6)	19.0 (11)	36.2 (21)	27.6 (16)	3.4 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	13.8 (8)	24.1 (14)	15.5 (9)	20.7 (12)	13.8 (8)	5.2 (3)	0.0 (0)	1.7 (1)	3.4 (2)	1.7 (1)
		1.7 (1)	6.9 (4)	13.8 (8)	24.1 (14)	24.1 (14)	20.7 (12)	6.9 (4)	0.0 (0)	1.7 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	1.7 (1)	3.4 (2)	8.6 (5)	8.6 (5)	19.0 (11)	36.2 (21)	17.2 (10)	3.4 (2)	1.7 (1)
		1.7 (1)	3.4 (2)	24.1 (14)	34.5 (20)	20.7 (12)	13.8 (8)	1.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	1.7 (1)	6.9 (4)	17.2 (10)	13.8 (8)	19.0 (11)	13.8 (8)	13.8 (8)	6.9 (4)	1.7 (1)	5.2 (3)
		5.2 (3)	1.7 (1)	15.5 (9)	22.4 (13)	29.3 (17)	15.5 (9)	8.6 (5)	1.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	1.7 (1)	8.6 (5)	5.2 (3)	15.5 (9)	19.0 (11)	22.4 (13)	19.0 (11)	5.2 (3)	3.4 (2)
		3.4 (2)	10.3 (6)	17.2 (10)	25.9 (15)	24.1 (14)	17.2 (10)	0.0 (0)	1.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	5.2 (3)	5.2 (3)	12.1 (7)	19.0 (11)	10.3 (6)	22.4 (13)	8.6 (5)	8.6 (5)	5.2 (3)	3.4 (2)
		3.4 (2)	10.3 (6)	13.8 (8)	15.5 (9)	27.6 (16)	19.0 (11)	8.6 (5)	1.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

コロナ禍において、オンライン授業となったことで、特に1年生の基礎科目については学生が授業に興味を持ち授業外学習を積極的に行えた。このことは、栄養士養成課程における専門教育科目としての基礎科目の理解が進みにくいことが課題であったが、改善され、到達目標を意識することになると考える。実験・実習科目については、教員の授業の工夫により、学生の授業への積極的参加がみられた。上級学年の講義については、レポート等の課題のための学習が授業外学習として、定着するものと期待する。教員のZoomによる授業で、対話しやすい環境や、プレゼンテーションの機会を設けることで、対面授業とは異なるオンライン授業での利点を活用し、講義科目の授業への到達目標への取り組みをさらに進めていきたい。さらに、学科内では、学生の学習意欲の向上のために、オンライン授業と対面授業についての教員の取り組みを共有し授業を進めていきたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.9 (1)	23.5 (8)	23.5 (8)	2.9 (1)	5.9 (2)	8.8 (3)	11.8 (4)	11.8 (4)	8.8 (3)	0.0 (0)
		0.0 (0)	8.8 (3)	14.7 (5)	20.6 (7)	23.5 (8)	20.6 (7)	11.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.9 (1)	29.4 (10)	5.9 (2)	20.6 (7)	8.8 (3)	14.7 (5)	5.9 (2)	2.9 (1)	8.8 (3)	0.0 (0)
		0.0 (0)	8.8 (3)	5.9 (2)	8.8 (3)	14.7 (5)	32.4 (11)	23.5 (8)	5.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	20.6 (7)	8.8 (3)	26.5 (9)	2.9 (1)	8.8 (3)	17.6 (6)	0.0 (0)	5.9 (2)	5.9 (2)	2.9 (1)
		2.9 (1)	5.9 (2)	23.5 (8)	32.4 (11)	17.6 (6)	14.7 (5)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	2.9 (1)	14.7 (5)	17.6 (6)	20.6 (7)	23.5 (8)	8.8 (3)	5.9 (2)	5.9 (2)
		5.9 (2)	8.8 (3)	11.8 (4)	29.4 (10)	23.5 (8)	14.7 (5)	5.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	0.0 (0)	17.6 (6)	11.8 (4)	17.6 (6)	14.7 (5)	5.9 (2)	8.8 (3)	0.0 (0)	11.8 (4)	11.8 (4)
		11.8 (4)	8.8 (3)	14.7 (5)	14.7 (5)	26.5 (9)	14.7 (5)	8.8 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	11.8 (4)	11.8 (4)	14.7 (5)	23.5 (8)	14.7 (5)	5.9 (2)	5.9 (2)	11.8 (4)
		11.8 (4)	8.8 (3)	2.9 (1)	20.6 (7)	32.4 (11)	17.6 (6)	5.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.9 (1)	8.8 (3)	14.7 (5)	14.7 (5)	8.8 (3)	11.8 (4)	2.9 (1)	14.7 (5)	5.9 (2)	14.7 (5)
		11.8 (4)	11.8 (4)	17.6 (6)	14.7 (5)	20.6 (7)	14.7 (5)	5.9 (2)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

問3の教員とのコミュニケーションを積極的に取ったかという設問以外で、肯定的評価(AおよびB)の割合が80%を超えていた。オンラインで授業を実施したため、低い評価になると考えていたが各教員の努力によりそれらが補われ、学生の評価が高かった。学科のカリキュラムポリシーが予定通り達成されているものとする。ただ、オンラインだったため、学生と教員とのコミュニケーションが十分に取れなかったことが残念だった。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	7.5 (8)	17.9 (19)	22.6 (24)	11.3 (12)	6.6 (7)	8.5 (9)	8.5 (9)	8.5 (9)	3.8 (4)	4.7 (5)
		4.7 (5)	7.5 (8)	9.4 (10)	13.2 (14)	16.0 (17)	24.5 (26)	15.1 (16)	6.6 (7)	1.9 (2)	0.9 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	3.8 (4)	10.4 (11)	17.9 (19)	15.1 (16)	13.2 (14)	14.2 (15)	11.3 (12)	5.7 (6)	4.7 (5)	3.8 (4)
		4.7 (5)	1.9 (2)	11.3 (12)	12.3 (13)	18.9 (20)	29.2 (31)	12.3 (13)	5.7 (6)	2.8 (3)	0.9 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	5.7 (6)	5.7 (6)	21.7 (23)	17.0 (18)	11.3 (12)	14.2 (15)	11.3 (12)	3.8 (4)	6.6 (7)	2.8 (3)
		6.6 (7)	2.8 (3)	19.8 (21)	28.3 (30)	15.1 (16)	19.8 (21)	4.7 (5)	1.9 (2)	0.9 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	3.8 (4)	7.5 (8)	13.2 (14)	18.9 (20)	30.2 (32)	13.2 (14)	7.5 (8)	5.7 (6)
		7.5 (8)	6.6 (7)	24.5 (26)	27.4 (29)	22.6 (24)	5.7 (6)	3.8 (4)	1.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など)	1.9 (2)	0.9 (1)	5.7 (6)	9.4 (10)	12.3 (13)	20.8 (22)	22.6 (24)	13.2 (14)	8.5 (9)	4.7 (5)
		7.5 (8)	9.4 (10)	20.8 (22)	23.6 (25)	25.5 (27)	10.4 (11)	1.9 (2)	0.0 (0)	0.9 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む) を促すための働きかけがされてい ましたか	0.9 (1)	0.9 (1)	3.8 (4)	5.7 (6)	11.3 (12)	19.8 (21)	22.6 (24)	20.8 (22)	8.5 (9)	5.7 (6)
		5.7 (6)	10.4 (11)	28.3 (30)	23.6 (25)	20.8 (22)	5.7 (6)	5.7 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	1.9 (2)	2.8 (3)	5.7 (6)	8.5 (9)	13.2 (14)	24.5 (26)	17.0 (18)	9.4 (10)	8.5 (9)	8.5 (9)
		9.4 (10)	8.5 (9)	25.5 (27)	17.9 (19)	19.8 (21)	15.1 (16)	2.8 (3)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

授業参加を促すための工夫や授業外学習の働きかけ、フィードバックやコメントといった教員の授業運営や学生に対する学びを促すことに関しては、全体の4分の1以上の科目が肯定的な評価を得ている。一方、授業前から学生に対する興味を惹くこと、到達目標を意識させること、あるいは教員とのコミュニケーションを促すこと、授業外学習を積極的に行わせることといった、学生の自発的な行動の促進に関して、肯定的な評価を得ているの科目は、4分の1に満たない(いずれも、学生の肯定的評価が70%以上の科目に関する分析)。こうした結果は例年に比べて低い値であるが、オンライン講義の影響もあったものと考えられる。

本年度から学生自身が自らゼミを選び、活動を行うようになった。このカリキュラムの変更を通じて、引き続き学生が自発的に興味をもって講義や教員を選択して、勉強するように促す。また、各教員がそれをきちんとサポートできるような学科としての取り組みに関して更なる工夫を講じたい。具体的には、オンライン講義であっても、学科のカリキュラムポリシーであるPBLを通じた体験型学習、能動的学習の充実を軸に学生を指導していく方針である。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.9 (1)	5.8 (3)	17.3 (9)	17.3 (9)	13.5 (7)	9.6 (5)	11.5 (6)	7.7 (4)	7.7 (4)	7.7 (4)
		9.6 (5)	9.6 (5)	11.5 (6)	11.5 (6)	23.1 (12)	23.1 (12)	7.7 (4)	1.9 (1)	1.9 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.9 (1)	7.7 (4)	5.8 (3)	17.3 (9)	19.2 (10)	11.5 (6)	15.4 (8)	5.8 (3)	9.6 (5)	5.8 (3)
		5.8 (3)	7.7 (4)	9.6 (5)	17.3 (9)	21.2 (11)	21.2 (11)	11.5 (6)	1.9 (1)	1.9 (1)	1.9 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	5.8 (3)	13.5 (7)	26.9 (14)	9.6 (5)	15.4 (8)	13.5 (7)	3.8 (2)	0.0 (0)	7.7 (4)	3.8 (2)
		7.7 (4)	7.7 (4)	13.5 (7)	30.8 (16)	25.0 (13)	13.5 (7)	1.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	1.9 (1)	3.8 (2)	5.8 (3)	5.8 (3)	15.4 (8)	25.0 (13)	21.2 (11)	11.5 (6)	3.8 (2)	5.8 (3)
		7.7 (4)	5.8 (3)	9.6 (5)	38.5 (20)	19.2 (10)	13.5 (7)	1.9 (1)	1.9 (1)	0.0 (0)	1.9 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	0.0 (0)	1.9 (1)	3.8 (2)	11.5 (6)	13.5 (7)	25.0 (13)	21.2 (11)	7.7 (4)	9.6 (5)	5.8 (3)
		7.7 (4)	9.6 (5)	11.5 (6)	32.7 (17)	19.2 (10)	15.4 (8)	1.9 (1)	0.0 (0)	1.9 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	5.8 (3)	7.7 (4)	11.5 (6)	21.2 (11)	23.1 (12)	11.5 (6)	11.5 (6)	7.7 (4)
		11.5 (6)	9.6 (5)	23.1 (12)	23.1 (12)	19.2 (10)	5.8 (3)	5.8 (3)	1.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	5.8 (3)	1.9 (1)	3.8 (2)	7.7 (4)	23.1 (12)	23.1 (12)	15.4 (8)	7.7 (4)	11.5 (6)
		13.5 (7)	13.5 (7)	19.2 (10)	23.1 (12)	19.2 (10)	3.8 (2)	5.8 (3)	0.0 (0)	1.9 (1)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

昨年度に質問項目が大きく変更されているため昨年度より前に遡って時系列的に比較することは難しいが、昨年度前期より肯定率(A+B)は改善されており、急なオンライン授業化にも関わらず、概ね高い評価が得られたものと考えている。当学科は開設後3年目であるため今後とも推移を見ていく必要はあるものの、完成年度までにポリシーを達成できるものと考えている。ただし、質問項目間、もしくは科目間で肯定率の高さ(特にA評価の割合)にはばらつきがみられる。この要因の一つとして、学部・学科の専門知識修得を主眼とする授業が、いわゆる「講義型」の授業運営になっている可能性が考えられる。特に今年度前期はオンライン授業であったため、本来演習を行うはずの科目で講義の要素が高まった可能性が考えられる。今後の改善策として、学生の能動的な学修態度を引き出すためにアクティブラーニングの視点から、オンライン授業を中心に授業運営方法を見直す必要があるものと考えている。ただし、知識の効率的な修得のためには講義型授業は欠かせないため、講義型授業の能動化(学生が主体的・能動的に講義に参加できるか)が図れるように学科内で検討を重ねていく。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	4.6 (9)	7.7 (15)	16.8 (33)	15.3 (30)	13.8 (27)	16.3 (32)	11.2 (22)	7.7 (15)	3.1 (6)	3.6 (7)
		4.6 (9)	5.1 (10)	10.2 (20)	13.3 (26)	26.0 (51)	20.4 (40)	14.8 (29)	3.6 (7)	1.5 (3)	0.5 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.6 (5)	4.1 (8)	7.1 (14)	19.9 (39)	20.4 (40)	21.4 (42)	15.8 (31)	6.1 (12)	2.0 (4)	0.5 (1)
		1.0 (2)	1.5 (3)	11.7 (23)	16.3 (32)	24.0 (47)	29.1 (57)	11.7 (23)	3.1 (6)	1.0 (2)	0.5 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	5.6 (11)	9.2 (18)	14.8 (29)	11.7 (23)	16.8 (33)	15.3 (30)	15.3 (30)	7.7 (15)	2.6 (5)	1.0 (2)
		1.5 (3)	3.6 (7)	20.4 (40)	28.1 (55)	23.0 (45)	16.8 (33)	5.1 (10)	1.5 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.5 (1)	1.5 (3)	5.6 (11)	8.2 (16)	25.0 (49)	24.0 (47)	21.4 (42)	8.7 (17)	5.1 (10)
		5.6 (11)	9.2 (18)	28.6 (56)	27.0 (53)	18.4 (36)	7.7 (15)	2.6 (5)	1.0 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	1.5 (3)	3.6 (7)	7.1 (14)	8.2 (16)	13.3 (26)	16.3 (32)	17.9 (35)	10.7 (21)	11.2 (22)	10.2 (20)
		10.2 (20)	14.3 (28)	17.3 (34)	20.4 (40)	23.0 (45)	10.7 (21)	2.6 (5)	0.0 (0)	0.5 (1)	1.0 (2)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.5 (1)	1.0 (2)	1.0 (2)	6.6 (13)	12.8 (25)	24.5 (48)	19.4 (38)	18.4 (36)	11.2 (22)	4.6 (9)
		5.6 (11)	12.8 (25)	22.4 (44)	26.0 (51)	20.4 (40)	10.2 (20)	1.0 (2)	0.0 (0)	1.0 (2)	0.5 (1)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.6 (5)	3.6 (7)	7.7 (15)	11.2 (22)	9.2 (18)	13.8 (27)	19.9 (39)	16.3 (32)	9.2 (18)	6.6 (13)
		7.7 (15)	10.2 (20)	25.0 (49)	20.4 (40)	19.9 (39)	7.7 (15)	7.1 (14)	1.5 (3)	0.0 (0)	0.5 (1)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

オンライン授業と関係もあってか、今回は3の項目は前年から大きくポイントが下がった。教員側はzoomのブレイクアウトやチャット機能を使用して、学生間および学生と教員間のコミュニケーションを図り、それなりの効果を感じていたが、さらなる工夫が必要であることがわかる。スキルのコーディネーターを中心に検討を進めたい。予習・復習は前年度をわずかではあるが上回り、勉学に励んでいる様子がうかがえる。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	3.9 (5)	6.3 (8)	12.6 (16)	19.7 (25)	8.7 (11)	12.6 (16)	8.7 (11)	5.5 (7)	11.0 (14)	11.0 (14)
		15.0 (19)	8.7 (11)	7.1 (9)	22.0 (28)	15.7 (20)	19.7 (25)	10.2 (13)	1.6 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.6 (2)	4.7 (6)	16.5 (21)	22.0 (28)	13.4 (17)	12.6 (16)	11.0 (14)	8.7 (11)	6.3 (8)	3.1 (4)
		4.7 (6)	7.1 (9)	9.4 (12)	11.8 (15)	20.5 (26)	26.0 (33)	14.2 (18)	3.1 (4)	2.4 (3)	0.8 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	5.5 (7)	5.5 (7)	11.8 (15)	11.8 (15)	10.2 (13)	23.6 (30)	11.0 (14)	11.0 (14)	7.9 (10)	1.6 (2)
		3.9 (5)	5.5 (7)	18.9 (24)	27.6 (35)	15.7 (20)	22.8 (29)	3.1 (4)	1.6 (2)	0.8 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	1.6 (2)	2.4 (3)	7.9 (10)	8.7 (11)	18.1 (23)	25.2 (32)	14.2 (18)	11.0 (14)	11.0 (14)
		11.8 (15)	8.7 (11)	21.3 (27)	29.1 (37)	13.4 (17)	10.2 (13)	4.7 (6)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.8 (1)	3.1 (4)	3.9 (5)	11.8 (15)	9.4 (12)	13.4 (17)	22.8 (29)	14.2 (18)	11.0 (14)	9.4 (12)
		10.2 (13)	11.0 (14)	18.1 (23)	23.6 (30)	18.9 (24)	12.6 (16)	5.5 (7)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.8 (1)	0.0 (0)	3.9 (5)	5.5 (7)	15.0 (19)	18.9 (24)	21.3 (27)	17.3 (22)	9.4 (12)	7.9 (10)
		9.4 (12)	13.4 (17)	15.0 (19)	30.7 (39)	7.9 (10)	17.3 (22)	5.5 (7)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.8 (1)	1.6 (2)	4.7 (6)	10.2 (13)	10.2 (13)	23.6 (30)	20.5 (26)	11.0 (14)	10.2 (13)	7.1 (9)
		8.7 (11)	11.8 (15)	22.8 (29)	21.3 (27)	21.3 (27)	10.2 (13)	2.4 (3)	1.6 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)

( ) は科目数

### 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

今期は初めてのオンライン授業ということで教員も学生も最初はトラブルもあったようだが、おおむね授業評価は肯定的でほっとしている。対面授業と比較し、学生と教員間のコミュニケーションが少ないのではないかと懸念していたが、その設問に対しても例年より好評価だったのは想定外であった。またオンラインということで課題が増える傾向にあったが、自主的な予習復習などに費やした時間も増えていたようである。



## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.9 (1)	8.5 (10)	7.7 (9)	9.4 (11)	19.7 (23)	12.0 (14)	13.7 (16)	15.4 (18)	7.7 (9)	5.1 (6)
		4.3 (5)	8.5 (10)	18.8 (22)	19.7 (23)	22.2 (26)	23.1 (27)	2.6 (3)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.6 (3)	6.0 (7)	10.3 (12)	20.5 (24)	13.7 (16)	15.4 (18)	17.9 (21)	6.0 (7)	6.8 (8)	0.9 (1)
		0.9 (1)	7.7 (9)	7.7 (9)	21.4 (25)	17.1 (20)	21.4 (25)	18.8 (22)	4.3 (5)	0.9 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	9.4 (11)	12.0 (14)	12.8 (15)	14.5 (17)	7.7 (9)	6.8 (8)	16.2 (19)	9.4 (11)	6.8 (8)	4.3 (5)
		6.8 (8)	7.7 (9)	22.2 (26)	33.3 (39)	17.1 (20)	11.1 (13)	1.7 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	1.7 (2)	12.0 (14)	19.7 (23)	13.7 (16)	17.9 (21)	16.2 (19)	16.2 (19)	2.6 (3)
		3.4 (4)	15.4 (18)	23.1 (27)	18.8 (22)	26.5 (31)	12.0 (14)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	0.9 (1)	7.7 (9)	7.7 (9)	15.4 (18)	17.1 (20)	10.3 (12)	14.5 (17)	12.8 (15)	8.5 (10)	5.1 (6)
		5.1 (6)	11.1 (13)	16.2 (19)	21.4 (25)	26.5 (31)	17.9 (21)	0.9 (1)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	0.9 (1)	6.8 (8)	9.4 (11)	22.2 (26)	15.4 (18)	19.7 (23)	13.7 (16)	5.1 (6)	6.8 (8)
		7.7 (9)	5.1 (6)	22.2 (26)	16.2 (19)	30.8 (36)	14.5 (17)	2.6 (3)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.7 (2)	1.7 (2)	12.8 (15)	12.0 (14)	12.8 (15)	14.5 (17)	14.5 (17)	12.8 (15)	8.5 (10)	8.5 (10)
		8.5 (10)	11.1 (13)	17.9 (21)	17.9 (21)	26.5 (31)	16.2 (19)	1.7 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

昨年度と比較すると、学科、大学ともに問3、問5、問7の設問において、肯定的な意見の割合が若干減少しており、これはオンライン授業による結果だと思われる。コメント欄でも、オンライン授業による特徴が多くみられた。特徴として、①全体的にコメントが多い(とくに1年生)、②1年と2年以上で授業の受け止め方に差がみられる、③質問しやすい環境、丁寧なフィードバックをする授業に対する評価が高い、④基本的な設定(例えばZoomIDの固定化など)を統一するなど教員側の配慮が必要な環境に対する要望がみられる、などがあつた。先日、学科内FDとしてコア科目を中心としたカリキュラム勉強会(ワークショップ)を、全教員を対象に開催した。そのなかで、科目名称とシラバス内容の整合性、コア科目と専門科目との紐づけおよび表現方法の検討、上級生でコア科目を履修するなどの履修計画のガイダンス方法などが課題としてあつた。今後これらを改善することにより、学生への学習意欲や達成目標の向上につなげていきたい。